첨부 1. 온라인-오프라인 혼합형(Blended Learning) 인구수업 형태(고등학교 한국사 수업사례)

1 한국사에서 인구이동에 대한 프로젝트 수업

학년(군)/학기	고등학교 1학년	교과	한국사
수업 설계 유형	협동학습 및 발표 수업		
교과 역량	■ 비판적·창의적 사고 역량 ■ 자료·정보 활용 역량 ■ 의사소통역량 ■ 공동체·대인관계 역량 □ 문화향유역량 □ 자기성찰·계발 역량		

2 한국사에서 인구이동에 대한 프로젝트 수업의 설계

차시/ 수업유형	교수·학습 활동	활용도구 및 플랫폼	평가 및 피드백 계획
1차시 /전체2차시 프로젝트 제작수업	- 이 수업은 한국사에서 인구이동(감소 및 증가 포함)관 관련된 주제를 제시하면 학생들이 팀을 이루어 인구이동과 관련된 주제를 찾아 스스로 확정하고 자료를 수집하고 결과를 발표하는 프로젝트 수업으로 구성하였습니다. - 한국사에서 인구이동과 관련된 주제 예시 1) 구석기 시대의 이동생활 2) 위만의 이동과 위만조선의 성립 3) 고대국가의 성립과 중앙집권국가의 발전 4) 신라의 삼국통일과 발해의 성립 5) 고려시대 강동6주와 동북9성 6) 조선시대 4군 6진의 개척과 사민정책 - 교사는 일단 학급의 학생들을 팀별로 6명씩 5팀으로 구성시킵니다. - 한국사이 여러 사건 중 인구이동과 관련된 사건을 조사하게 하고 그 중 한가지를 팀별로 선정하도록 합니다. - 각 팀은 선정한 사건을 조사하기 위해 자료를 수집하도록 하고 결과를 발표하기 위해 ppt를 제작하도록 지시합니다.	■ 학생들에게 프로젝트 수업을 설명하기 위한 프리젠테이션 도구 ■ 교과서 및 한국사 학습자료, 인터넷 자료 등을 검색하여 주제에 맞는 정보 검색 ■ 학생들 각자 스마트폰 및 테블릿 pc를 사용하여 정보 검색 ■ 노특북을 이용하여 슬라이드를 제작	※ 선정한 사건이 주제와 맞는지 검토하고 피드백 해줌
2차시 /전체2차시 프로젝트 발표수업	- 각 팀별로 1차시에서 제작한 한국사에서 인구관련 사건들의 ppt를 발표하도록 합니다. - 다른 팀원들은 발표를 들으며 의문점에 대해 질문을 합니다. - 각 팀별 발표가 끝나면 교사는 각 팀별 프로젝트 발표에	■ 학생들의 ppt를 발표할 수 있는 프리젠테이션 도구 사용 ■파워포인트나 한쇼들의 프리젠테이션 소프트웨어 제공이 가능한 노트북 사용	※ 학생들이 제작한 프로젝트에 대해 동료평가와 교사평가를 실시함.

	대한 총평을 합니다. ※ 팀별 발표 예시 		
유의사항	- 무임승차 효과가 나지 않도록 팀을 구성하도록 함. - 조사한 자료가 신뢰로운 자료인지 자료의 출처를 밝히도록 함. - 정보검색을 위한 스마트기기를 사용할 수 있는 환경을 구성함. - 다른 팀이 발표할 때 경청할 수 있도록 올바른 태로 교육을 함.		※ 프로젝트 발표 수업 중에 발생할 수 있는 다양한 돌발상황에 주의한다.

첨부 2. 온라인-오프라인 혼합형(Blended Learning) 인구-환경 수업 형태(통합사회 수업 사례)

1 온라인-오프라인 혼합형수업(Blended Learning) 뉴스리터러시 수업의 구성

학년(군)/학기	고등학교 1학년	교과	통합사회
수업 설계 유형	원격수업(콘텐츠 활용+과제수행형+실시간 쌍방향)+등교수업(토의학습)		
교과 역량	■ 비판적·창의적 사고 역량 ■ 자료·정보 활용 역량 ■ 의사소통역량 □ 공동체·대인관계 역량 □ 문화향유역량 □ 자기성찰·계발 역량		

2 온라인-오프라인 혼합형수업(Blended Learning) 뉴스리터러시 수업의 설계

차시/ 수업유형	교수·학습 활동	활용도구 및 플랫폼	평가 및 피드백 계획
1차시 /전체2차시 Online 집	- 이 수업은 온라인 수업과 오프라인 수업에서 하나의 주제를 연속성 있게 학습할 수 있도록 온라인(원격수업)과 오프라인(등교수업)의 혼합형인 블랜디드수업 형태로 구성하였습니다. 〈구글미트로 실시한 쌍방향 사회 수업하기〉 - 최근 일본 정부가 후쿠시마의 오염된 원전수를 해양으로 배출하려는 움직임에 따라 방사능 해양오염의 문제점에 대해 학생들이 고민할 수 있는 수업 주제로 선정하였습니다. [Online-들어가기] 활동으로 '후쿠시마 오염수를 방류하면 우리에게 벌어질 일'이라는 영상을 시청하고 물음에 답하는 Online 활동입니다. - 후쿠시마의 오염된 원전수가 우리의 바다까지 오는데 얼마나 시간이 걸리나요? - 방사능에 노출되면 인체에는 어떤 피해가 예상되나요? - 참고영상 1. 후쿠시마 오염수 방류하면 우리에게 벌어질 일 : https://www.youtube.com/watch?v=w-Y3z9Pg3KQ [Online-뉴스 따라잡기] '후쿠시마 오염수 방류, 끝난 것이 아니다'라는 칼럼을 읽고 일본이 오염수를 바다에 배출하려는 이유와 오염수가 바다로 방류되었을 때 나타날 수 있는	■ 교사 및 학생 구글미트 접속 및 활용: 실시간 화 상 도구로 수업 송출 ■ 교실 수업환경 구성 현황 - 구글미트 접속용 노트북(학생화면 확인용) - 구글미트 교사용 수업자료 제시용 노트북 ■ 학생 : 가정에서 개별 기기로 접속 한 후 교사의 발문에 대한 의견 제시(실시간 쌍방향) ■ 학생 : 구글클래스룸에 업로드 된 학생활동지 및 e-NIE 검색 조사 ■ 참고 영상 유튜브 플랫폼 활용 ■ 학생의견제시 구글크래스룸이나 구	※ 교과서 PDF, 웹 검색 조사

<table>
<tr>
<td></td>
<td>현상에 대한 학생의견을 Online으로 제시할 수 있도록 구성하였습니다.
- 학생 의견 제시는 구글 클래스룸 활용

【뉴스 리터러시 평가준거용 7개 핵심 성취기준】
1. 뉴스의 본질을 정확히 이해하고 체계적으로 설명한다.
2. 뉴스 생태계의 구조와 현재의 특성을 명확히 파악한다.
3. 뉴스와 미디어 정보 속에 담긴 내용을 분별할 수 있는 능력을 함양한다.
4. 뉴스 콘텐츠와 뉴스 미디어를 효율적으로 활용한다.
5. 뉴스 소비자로서 뿐만 아니라, 책임감 있고 적극적인 뉴스 유통 및 생산자로서 역할을 담당한다.
6. 뉴스에 대한 관심과 흥미를 가지고, 능동적으로 이용하는 습관을 지닌다.
7. 민주 시민으로서 뉴스가 다루는 사회 현안에 지속적으로 관심을 가지고 적극적으로 참여한다.
출처 : 뉴스리터러시 교육 Ⅱ, 양정애 외</td>
<td>글설문으로 의견 제시

■ 한국언론진흥재단 e-NIE 프로그램</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2차시

/전체2차시

Offline 교실 속 학생</td>
<td>[Offline-뉴스(칼럼) 분석하기]에서는 일본이 오염수 해양 방류를 고집하는 3대 쟁점을 통해 오염수 방류에 대한 자신의 생각을 서술 및 토론할 수 있도록 구성하였습니다.

<table>
<tr><td colspan="2">오염수 해양 방류에 대한 여러분의 생각은 무엇인가?
오염수 방류에를 반대하는 근거를 뉴스기사와 영상에서 찾아보고 의견을 제시해 봅시다.
(제시된 신문 기사와 뉴스 영상을 참고하고 추가로 e-NIE를 활용하여 더 다양한 자료를 탐색해도 좋습니다.)</td></tr>
<tr><td>- 원전 오염수 해양 방류 반대 주장의 근거를 세 가지 이상 찾아봅시다.

반대 근거 1.

반대 근거 2.

반대 근거 3.</td><td>- 반대 근거를 종합해서 일본정부의 원전 오염수 해양 방류계획에 대한 자신의 생각을 정리해서 발표해 봅시다.</td></tr>
</table>

- 뉴스분석틀로 분석하기에서는 제시된 신문기사를 Offline(대면수업) 수업을 통해 신뢰성, 완전성, 유용성을 측면서 분석할 수 있게 구성하였습니다.

<table>
<tr><th>확인 사항</th><th>질문</th></tr>
<tr><td>신뢰성</td><td>☞ 작성자는 신뢰할 수 있나요?(작성자 이름, 소속 등 명시여부) 인용된 자료가 신뢰할 수 있나요?(검증된 자료)</td></tr>
<tr><td>완전성</td><td>☞ 사건의 배경, 원인, 대안 등 심층적인 정보를 제공하고 있나요? 제목이 보도 내용을 잘 반영했나요?</td></tr>
<tr><td>유용성</td><td>☞ 중요한 사회적 문제를 다루고 있나요? 자신의 의</td></tr>
</table>
</td>
<td>■ Offline(대면수업)에서는 온라인수업에서 탐색한 자료들을 재구성하여 일본의 해양수 방류에 대한 자신의 논리적 의견을 구성하고 발표하는 활동입니다.

■ 대면 피드백 실시

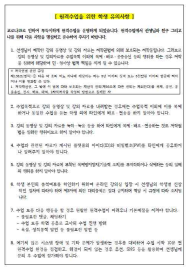
■ 뉴스분석틀로 분석하기 참고자료
김경희 외, 스마트 미디어 시대의 뉴스 분석법, 한국언론진흥재단(재구성)

■ 참고 영상
유튜브 플랫폼 활용

■ 참고자료 출처
다음 백과사전</td>
<td>※ 학생들이 제시하는 근거가 논리적인지 평가한다.

※ 학생들이 뉴스분석틀을 활용하여 신문기사를 분석하는데 어려움이 없는지 확인하고 평가한다.

※ 제시된 그린피스 영사을 학생들이 감상 한 후 자신의 생각을 자유롭게 제시할 수 있는 기회를 부여한다.</td>
</tr>
</table>

	견을 형성하는 데 도움이 되었나요? [Offline-뉴스 활용하기]에서는 삼중수소에 대한 기사를 읽고 삼중수소가 인체에 미치는 영향을 이해하고 그린피스에서 제시하는 후쿠시마 원전사고 이후의 삶에 대한 영상을 시청한 후 학생들이 자신의 생각을 제시할 수 있도록 구성하였습니다. - 삼중수소가 인체에 미치는 영향은 무엇인가요? - 후쿠시마를 떠났지만 돌아갈 수 없는 사람들과 또 경제적 이유 때문에 어쩔 수 없이 위험한 고향으로 돌아가야 하는 사람들의 사연을 통해 원전에 대한 학생들의 생각을 서술할 수 있도록 구성하였습니다. - 그린피스 영상자료 참조 https://www.youtube.com/watch?v=5Ezp6GrstSI) [Offline-참고자료] ※ 참고자료 : 알아두면 쓸모 있는 후쿠시마 원전 사고 관련 용어에서는 삼중수소(tritium)와 후쿠시마 원전 사고(Fukushima Daiichi nuclear disaster) 추가 자료를 제시하고 학생들이 자신의 주장에 대한 근거로 활용할 수 있게 하였습니다.		
유의사항	- Online 원격수업에 대한 학생유의 사항 사전 교육 - 구글 학생 및 교사 교육용 계정에 대한 학교단위 일괄 가입 및 관리가 필요함. - 수업 진행에 있어 원전에 대한 찬반 문제는 사회적으로 다양한 의견이 제시될 수 있기 때문에 교사가 수업 진행 시 조심스럽게 접근하는 것이 바람직함.	 원격수업 학생유의사항	※ 원격수업에 대한 유의사항을 사전에 전달하고 실시간 쌍방향 수업 중에 발생할 수 있는 다양한 돌발상황에 주의한다.

첨부 3. 온라인-오프라인 혼합형(Blended Learning) 인구 수업 형태(고등학교 생활과 윤리 수업 사례)

1 강의식 수업 +관찰평가활동 +철학적 글쓰기 활동

학년(군)/학기	고등학교 2학년	교과	생활과 윤리
수업 설계 유형	강의식 수업 +관찰평가활동 +철학적 글쓰기 활동		
교과 역량	■ 비판적·창의적 사고 역량 ■ 자료·정보 활용 역량 ■ 의사소통역량 □ 공동체·대인관계 역량 □ 문화향유역량 ■ 자기성찰·계발 역량		

2 수업의 설계

차시/ 수업유형	교수·학습 활동	활용도구 및 플랫폼	평가 및 피드백 계획
1차시	**출생의 윤리적 의미를 설명한다.** • 출생의 생물학적 의미를 설명한다. • 출생은 인간의 자연적 성향을 실현하는 과정임을 설명한다. • 출생은 도덕적 주체로서 한 인간의 삶의 출발점이 됨을 설명한다.	※교과서 PDF	교과서 54쪽 칸트가 자살을 반대하는 이유와 만약 친구가 "학교생활이 너무 힘들어 자살하고 싶은

	• 출생은 가족 및 사회 구성원으로서의 삶의 시작임을 설명한다. Tip 도 출생의 윤리적 의미를 이해하고, 출생과 생명의 소중함을 확인할 수 있도록 지도한다. **죽음의 윤리적 의미와 삶의 가치를 설명한다.** • 죽음은 보편성, 평등성, 불가피성, 비가역성의 특징을 가지고 있다는 점을 설명한다. • 죽음은 삶의 소중함을 깨닫는 계기가 됨을 설명한다. - 독일의 철학자 하이데거의 말을 통해 죽음의 의미를 생각해 보게 한다. • 죽음은 인간관계의 소중함을 깨닫게 하는 계기가 됨을 설명한다. - 한 사람의 죽음은 가족과 이웃은 물론이고 때에 따라서는 사회 전체에 슬픔을 준다는 것을 생각해 보게 한다. • 동서양의 죽음관에 대해 설명한다. - 동양: 삶과 죽음을 서로 연결된 순환 과정으로 보는 장자의 관점, 또 다른 세계로 윤회하는 것으로 보는 불교의 관점을 설명한다. - 서양: 죽음을 육체로부터의 해방이라고 보는 플라톤의 관점, 경험할 수 없는 죽음을 두려워할 필요가 없다고 보는 에피쿠로스의 관점을 설명한다. Tip 도 동서양 사상가가 말하는 죽음관의 특징에 대해 이해할 수 있도록 지도한다.		마음이 든다.” 라고 말했다. 나는 친구에게 어떤 조언을 해주어야 할까? 에 대한 대답을 작문하고, 서로 발표하고 피드백한다.
2차시	**<나는 소중한 사람이에요.- 자살 예방 프로젝트 활동 1 >** *폴라로이드 카메라로 학생들의 모습을 찍고 전시한다. *자신이 찍힌 사진을 들고, 자신의 장점을 말한다. *서로 격려하는 시간을 갖는다.		- 피드백에 있어 소외되는 학생이 없게 지도 한다.

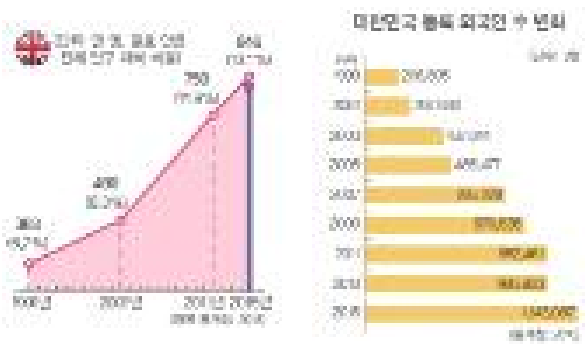
3차시	**<진정한 행복이란 무엇인가?- 자살 예방 프로젝트 2 >** 서양 고대 철학자의 사상을 바탕으로 진정한 행복이 무엇인지 논하시오. 「호모에티쿠스 -김상봉 」(P21-164)를 읽고 고대 철학자의 입장에 대한 요약 및 비판 + 자신의 입장을 밝힘. 소크라테스, 소피스트, 플라톤, 아리스토텔레스의 입장에서 자신의 행복론을 서술하도록 지도함.		※행복이라는 것인 물질적인 것에만 있지 아니하고, 정신적인 가치로 추구할 수 있음을 알 수 있도록 지도함.

첨부 4. 온라인-오프라인 혼합형(Blended Learning) 인구 수업 형태(고등학교 세계사 수업 사례)

1 세계사에서 이민자(인구이동)에 대한 프로젝트 수업

학년(군)/학기	고등학교 3학년	교과	세계사
수업 설계 유형	등교수업(토의학습) + 발표수업		
교과 역량	■ 비판적·창의적 사고 역량 ■ 자료·정보 활용 역량 ■ 의사소통역량 □ 공동체·대인관계 역량 □ 문화향유역량 □ 자기성찰·계발 역량		

2 세계사에서 이민자(인구이동)에 대한 프로젝트 수업의 설계

차시/ 수업유형	교수·학습 활동	활용도구 및 플랫폼	평가 및 피드백 계획
1차시 /전체2차시 프로젝트 제작수업	- 이 수업은 21세기 현대사회에서 나타나는 갈등과 분쟁(이주민의 증가)을 주제로 하여 학생들이 팀을 이루어 이주민이 증가하는 사례와 이유, 결과를 조사하고 토의하여 발표하는 프로젝트 수업으로 구성하였습니다. - (예시) 아프가니스탄 사태에 대한 이주민 및 난민에 대한 해결책, 예멘 난민에 대한 대한민국의 입장 등 -교사는 일단 학급의 학생들을 팀별로 6명씩 5팀으로 구성시킵니다. -현대사회의 여러 가지 갈등과 분쟁의 사례 중 난민 및 이주민의 증가를 주제로 하여 조사하게 하고 한 가지 주제를 선정하게 합니다. -각 팀은 선정한 사건을 조사하기 위하여 자료를 수집하도록 하고 조원별로 명확하게 역할을 구분하게 합니다.	■ 학생들에게 프로젝트 수업을 설명하기 위한 프리젠테이션 도구 ■ 교과서 및 한국사 학습자료, 인터넷 자료 등을 검색하여 주제에 맞는 정보 검색 ■ 학생들 각자 스마트폰 및 테블릿 pc를 사용하여 정보 검색	※ 선정한 사건이 주제와 맞는지 검토하고 피드백 해줌
2차시 /전체2차시 프로젝트 발표수업	- 각 팀별로 1차시에서 제작한 세계에서 나타나고 있는 이주민에 대한 갈등을 발표하도록 합니다. - 다른 팀원들은 발표를 들으며 질문을 준비하여 발표자에게 질문을 합니다. - 각 팀별 발표가 끝나면 교사는 각 팀별 프로젝트 발표에 대한 총평을 합니다.  〈발표에 사용한 자료〉	■ 학생들의 발표할 수 있는 환경 구성 ■ 대면 피드백 실시	※ 학생들이 제시하는 근거가 논리적인지 평가한다.

유의사항	-무임승차 효과가 나지 않도록 팀을 구성하도록 한다. -스마트폰 및 테블릿을 통하여 발표준비 외 다른 행동을 하지 않도록 주의를 시킨다. -조사한 자료에 대한 출처를 명확하게 밝히도록 지도한다. -경청하는 자세와 올바른 태도로 질문할 수 있도록 유의시킨다.		※ 프로젝트 발표 수업 중에 발생할 수 있는 다양한 돌발상황에 주의한다.